

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 5»

Протокол от « 25 » марта 2025 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 5»

Л.В. Бакалдина

Введено в действие приказом № 102
от « 25 » марта 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
за 2024 год**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6141B500FCB1BA8A4497390AC15E9F13
Владелец: Бакалдина Людмила Владимировна
Действителен с 01.10.2024 до 01.01.2026

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	3
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	19
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	28
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	29
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	30
IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	33
X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	33
XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	34
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	36
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	36

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «СОШ № 5»)
Директор	Бакалдина Людмила Владимировна
Адрес организации	422985, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Радищева, д. 38
Телефон, факс	+7(843)-424-01-31
Адрес электронной почты	S7.Ctp@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, КМУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»
Дата создания	1980 год
Лицензия	Регистрационный номер 7398 от 30.10.2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 3223 от 02.12.2015 года

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее – школа) располагается в типовом трёхэтажном здании. Проектная наполняемость школы – 1200 человек. Фактическая наполняемость – 1206 человек. Общая площадь здания – 7618 кв.м. Площадь земельного участка школы составляет – 9982 кв.м.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	– координации деятельности методической службы
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения учителей, способствующие повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе действует 8 предметных методических объединений:

Название объединения педагогов	ФИО руководителя	Методическая тема
Русский язык и литература	Хуснуллина И.Г.	Организация методической поддержки педагогов для повышения качества преподавания уроков русского языка и литературы через совершенствование профессиональных компетенций учителя и использование эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО и перехода к реализации ФОП ООО и СОО
Родной язык	Шамсутдинова Ф.Р.	Совершенствование ключевых профессиональных компетенций учителей в использовании современных педагогических технологий в преподавании родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации обновлённых ФГОС
Иностранный язык	Хайрутдинова Л.Р.	Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность педагогов и обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий
Естественно-научный цикл	Рахматуллина А.Х.	Использование эффективных технологий обучения при изучении предметов естественнонаучного цикла – как одно из условий повышения качества образования школьников в соответствии с обновлённым ФГОС
Начальные классы	Нурутдинова Р.Р.	Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы с целью качественной подготовки и обученности учащихся по обновлённому ФГОС НОО
Начальные классы	Фатхутдинова Г.А.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов через использование современных подходов и инновационных педагогических технологий, развитие творческого потенциала педагогов, включая различные формы самообразования
Спортивно-эстетический цикл	Пашина А.А.	Мотивация на уроках и внеурочной деятельности, через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное

		совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства
Математика и ИКТ	Камалова Л.Ш.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики и информатики, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС и ФОП

и 1 надпредметное профессиональное объединение (методическое объединение молодых педагогов).

Название объединения педагогов	ФИО руководителя
Школьное методическое объединение молодых педагогов	Дмитриева А.В.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в школе действуют Детская организация «Республика мальчишек и девчонок» и Родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1 - 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5 - 9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	549
Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	615
Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	42

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1206 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Федеральная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372
- Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370
- Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФОП

С 01.09.2023 года Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 года. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 – 2024 учебного года МБОУ «СОШ № 5» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы школы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы шесть обучающих семинаров для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ № 5» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 5» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 года в МБОУ «СОШ № 5» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2023 - 2024 учебном году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован социально экономический профиль. Таким образом, в 2024 - 2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся		
		в 2022 – 2023 учебном году	в 2023 – 2024 учебном году	в 2024 – 2025 учебном году
Универсальный	Русский язык, Математика	51	24	
Универсальный	Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика, Химия		21	23
Социально-экономический	Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика, Обществознание			19

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- нарушение слуха – 1
- нарушение опорно-двигательного аппарата - 1

Данные учащиеся по заявлениям родителей (законных представителей) обучаются по основной общеобразовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, курсы внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6 - 11 классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом

Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность школы в 2023 - 2024 учебном году была представлена одиннадцатью основными и вариантными модулями: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

Анализ планов воспитательной работы 1 - 11 классов показал следующие результаты:

Планы составлены на основе нормативно-правовых документов школы: Рабочей программы воспитания, соответствующей структуре федеральной рабочей программы воспитания; календарного плана воспитательной работы соответствующего уровня.

В планах соблюдена структура документа в соответствии с Положением об утверждении порядка разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей и рабочих программ по внеурочной деятельности по обновленным ФГОС-2021: титульный лист; анализ воспитательной работы за предыдущий год; краткая характеристика класса, актив класса; социальный паспорт; цель и задачи работы классного руководителя с ученическим коллективом; основные направления (модули) (План-сетка по месяцам); внеурочная занятость учащихся (проект «Пушкинская карта»; регистрация в РДДМ, «Орлята России» и др.); работа с родителями (законными представителями) учащихся (План проведения родительских собраний, учёт посещаемости собраний,

протоколы родительских собраний); профилактическая работа с учащимися, состоящими на учёте ПДН, СОП (характеристика на учащегося, План работы с указанием отметки о выполнении; внеурочная занятость, акты обследования жилищно-бытовых условий проживания учащегося).

Календарный план воспитательной работы составлен классными руководителями на основе КП школы с включением памятных дат и событий из федерального календарного плана воспитательной работы (п. 174 ФОП НОО, п. 170 ФОП ООО, п. 134 ФОП СОО).

Планы представлены по 11 инвариантным (обязательным) модулям с учетом возрастных особенностей учащихся.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 5» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы»;
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», классные часы и мероприятия «День защитников Отечества»;
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): фестиваль патриотической песни для обучающихся 1 - 4 классов, фестиваль литературно-музыкальных композиций для обучающихся 5 - 11 классов; КОД «Мое Отечество»; конкурс смотра строя и песни «Парад войск», патриотический квест для учащихся 7-х классов; в муниципальной спартакиаде по военно-прикладному многоборью, посвященной Дню защитника Отечества команда МБОУ СОШ №5 заняла 3 место (руководитель Бешенцев С.Н.); дважды приняли участие в акции «Письма солдату».

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на

единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Участниками Российского Движения Детей Молодежи стали учащиеся 1-11 класса в количестве 108 человек. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Каримулина А.О.

В школе активно ведется работа в различных направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Участники Российского движения детей и молодежи школы, за 2024 год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям.

В октябре 2024 года состоялось собрание первичного отделения, на котором подводили первые итоги работы, определяли приоритетные направления работы, выбирали председателя и секретаря. На пост председателя выбрали Давлетшину Камилу.

Раз в месяц активисты движения первых собирались на актив, на котором ставились задачи, озвучивались конкурсы и акции, в которых ребята должны принять участие, и озвучивали свои идеи.

За первое полугодие 2024 - 2025 учебного года активисты Движения Первых приняли участие во многих мероприятиях.

- 1) Всероссийская программа «Мы - граждане России»
- 2) Посвящение в Движение Первых.
- 3) Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».
- 4) Всероссийский проект «Хранители истории».
- 5) Всероссийский проект «Юннаты Первых».
- 6) Киноуроки Первых.
- 7) Всероссийская акция «Классика Победы».
- 8) Всероссийской акции «Лес Победы».
- 9) Всероссийская акция «Письмо солдату».
- 10) Всероссийская акция «День добрых дел».
- 11) Презентация Движения Первых.
- 12) Классные встречи.

13) Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз».

14) Всероссийская акция «Подари улыбку».

15) Всероссийская акция «Здоровое сердце».

В течение первого полугодия в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно- нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

Школа принимает участие во Всероссийском проекте «Орлята России», зарегистрированы 100% учащихся начальных классов.

Активно работает медиа служба, в которую входят школьники разного уровня образования. Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий. В постоянный состав медиацентра школы входят 12 человек. Это ученики 8 - 11 классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 - 2025 учебном году в МБОУ «СОШ № 5» введен профориентационный минимум для обучающихся 6 – 11 классов. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6 - 11 классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6 - 11 классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ЧСХТ;
- ЧМУ;
- Колледж Чистопольского филиала КИУ;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 - 2025 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Реализация профминимума в 6 - 11 классах:

В сентябре 2024 года учащиеся 6-11 классов были зарегистрированы на платформе «Билет в будущее», для реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», в количестве 248 человек - 46,9 %.

- Профпробы прошли учащиеся 8-х классов в составе 33 человек в ЧЭС, 9-х классов в количестве 99 человек в колледж КИУ, и ЧСХТ
- В рамках проекта «Билет в будущее» онлайн-диагностику прошли учащиеся 7, 9 классов в количестве 91 человек.
- 3 учащихся из 10 класса и 1 учащаяся из 8 класса участвовали в профпробах Алабуга Политех. Специалисты данной площадки совместно с РО Движения Первых пригласили ребят на экскурсию в экономическую зону Алабуга.
- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6 - 11 классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 100 %.

В период с 02.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6 - 11 классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Классные руководители, Педагог-психолог в 9 классах (по отдельному плану)
04.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 248 человек из 6, 7, 9 - х классов	Учитель истории Загвозкина В.Н., педагог-психолог Блинова З.М.
18 - 23.09.2024	Консультация (групповая) по профориентации, профессиональному самоопределению	Педагог-психолог Блинова З.М.
В течение года	Экскурсии на базе предприятий-работодателей	Классные руководители
Сентябрь-декабрь 2024 г.	Ежемесячное Изучение профессионального самоопределения 9 классов	Педагог-психолог Блинова З.М.
11.11-16.11.2023	Проведены Лектории в 9, 11 классах «Каждый выбирает свой путь»	Педагог-психолог Блинова З.М.
Ноябрь 2024	Предпрофильная диагностика по дальнейшему самоопределению 6-11 классы	Педагог-психолог Блинова З.М.
2024-2025 учебный год	Встречи обучающихся 9, 10, 11 классов с представителями учебных заведений города и РТ	Педагог-психолог Блинова З.М., классные руководители

Выявлены пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Вывод: Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6 - 11 классов. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе проходит в рамках модуля «Самоуправление» Рабочей программы воспитания и предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Школьного парламента, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы Председателя актива ученического самоуправления»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Председателя актива ученического самоуправления», «День самоуправления» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Система ученического самоуправления в нашей школе представлена детской организацией «Республика мальчишек и девчонок». Общешкольное ученическое самоуправление в ней осуществляет совет школьного актива учащихся, в который входят учащиеся 5 - 11 классов.

В сентябре в классных коллективах проходят выборы актива класса, в ходе которых избираются представители в общешкольный орган самоуправления, а также в клубы и центры по интересам.

В начале учебного года было решено, что на пост председателя ученического самоуправления будут выдвигаться кандидаты со своими командами, как в прошлом учебном году.

На заседании общешкольного совета учащихся на пост председателя ученического самоуправления была выбрана учащаяся 9Б класса Ахметвалиева Аделия со своей командой (Мударисова Аиша, Давлетшина Камиля, Пузырева Мария, Баязитова Эльмира).

Заседания ученического самоуправления проводились по плану. С теми учащимися, кто не присутствовал на собраниях, вопросы прорабатывались индивидуально. Для более оперативной работы создана группа актива школы в WhatsApp. В чатах проводятся обсуждения, информирования о предстоящих мероприятиях и конкурсах. Также активисты ученического самоуправления ведут Ютуб-канал и Телеграм-канал.

В рамках проведения мероприятий ко Дню Учителя были организованы поздравительные акции «#Мы любим учителей 5 школы», показ поздравительных видеороликов, а также школьный праздничный концерт.

Учащиеся активно участвовали в наших школьных фотоакциях, посвященных Международному Дню добра и уважения (1 октября) и Всемирному дню охраны животных (4 октября).

Силами актива ученического самоуправления были проведены акции «Осенняя неделя добра», «Накорми хвостика» (сбор корма для животных). По итогам акции «Накорми хвостика» было организовано мероприятие с участием специалиста Чистопольского государственного заказника «Чистые луга» Биктагировой Р.Р. и все классы-участники акции были награждены грамотами Государственного комитета РТ по экологическим ресурсам, а лучшие классы (5а, 6б, 6в, 7б и 11) были награждены Дипломами победителя акции.

Ко дню матери был организован марафон поздравительных видеороликов. Видеоролики от классов показывались на школьных телевизорах, а также были опубликованы на школьной странице в ВК. Приняли участие 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 9а, 10 и 11 классы.

16 декабря в школе был проведен День самоуправления. Команда учителей-дублеров во главе с директором Филипповой Мариной и заместителями директора Шайхутдиновым Салаватом и Пискаревой Миланой хорошо справились со своими обязанностями. Были проведены все уроки и «Разговоры о важном» в 1 - 8 классах согласно расписания.

В декабре традиционно проходили два коллективно - творческих дела «Украшаем школу» и «Веселое Новогодье».

В рамках КТД «Веселое новогодье» для учащихся 5 - 11 классов были проведены «Новогодний калейдоскоп сказок», «Новогодний праздник талантов». В выступлениях были задействованы большинство учащихся класса. Не принимали участия 5д, 9а, 9б, 9в, 9г, 10 и 11 классы.

Реализуется проект «Экологический марафон», в рамках которого организуются сборы макулатуры. Лидерами сбора макулатуры являются 4а, 4б, 3а классы. В рамках реализации проекта «Экологический марафон» было собрано более 800 кг макулатуры.

Достаточно результативным было участие в конкурсах различного уровня.

Инициативные и творческие группы, а также отдельные представители ученического самоуправления приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

- Муниципальный конкурс социальных роликов «Тропинка к сердцу» Беспалова Л., Галимова М., 9А класс - Призер в номинации «Лучший социальный ролик»;

- XII Республиканская конференция исследовательских и краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...», Фатхутдинова А., Жабинская С., 9А класс - Диплом 1 степени;

- XII Республиканская конференция исследовательских и краеведческих работ «Жить, помня, о корнях своих...», конкурс «Экожурналистика», Беспалова Л., класс - Победитель;

- XII Республиканская конференция исследовательских и краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...» конкурс рисунков «Всему начало здесь, в краю моем родном...» республиканский Заляева Р., 7А, Степанова В., 7Г, Шубин З., 9В, Хафизова А., Хаматгалиева З. - 4 призера, 1 участник;

- Муниципальный конкурс творческих работ «Буллинг – НЕТ» (Мударисова Аиша, 8б) Победитель Номинации «Давайте жить дружно» (киноискусство);

В организации «Республика мальчишек и девчонок» ребята учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В результате школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024 году, следует отметить следующие положительные результаты:

- 100% учащихся вовлечены в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- работу школьных медиа можно считать удовлетворительной.

Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Вместе тем, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100%. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Образовательные программы дополнительного образования МБОУ «СОШ №5» являются учебно-методической документацией, обновляются ежегодно, состоят из учебного плана, календарного учебного графика, построены на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей, типов и видов, реализуемых в школе.

В МБОУ «СОШ №5» обучение детей и подростков организовано в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной, общеинтеллектуальной, социально-гуманитарной, научно-познавательной, технической, художественной направленностей.

В настоящее время в школе функционируют 12 общеобразовательных общеразвивающих программ в 11 объединениях: «Мини-футбол», «Академия дорожных наук», Театральная студия «Премьера», «Автодело» (2 группы), «Курай моңары», отряд

профилактики правонарушений «Витязь», «Открытая книга», «Примитивная игрушка», «Волейбол», «Баскетбол», «Юный эколог».

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование объединения	Дополнительная общеобразовательная программа (классификация)	Срок реализации программы	Учебных групп/ в них детей	Распределение часов в неделю по годам обучения
Художественная направленность						
1	Хаматгалимова Лейла Ильдаровна	«Курай моннары»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем на курае»	1 год обучения	1/15	6
2	Тимошкина Марина Владимировна	«Премьера»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Премьера»	1 год обучения	1/15	6
3	Пашина Альфия Ахатовна	«Примитивная игрушка»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Примитивная игрушка»	1 год обучения	1/16	3
Социально-гуманитарная направленность						
4	Тухфатуллина Альбина Ильдусовна	«ЮИД»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия дорожных наук»	1 год обучения	1/15	3
5	Тухфатуллина Альбина Ильдусовна	Отряд профилактики правонарушений «Витязь»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Витязь»	1 год обучения	1/15	3
Техническая						
6	Агинян Милена Арташовна	«Автодело»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автодело»	2 года обучения	1/11 1/13	2 2
Физкультурно-спортивная направленность						
7	Курбанова Ралина Маратовна	«Волейбол»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	1 год обучения	1/28	2
8	Курбанова Ралина Маратовна	«Баскетбол»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»	1 год обучения	1/15	2
9	Курбанова Ралина Маратовна	«Мини-футбол»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол»	1 год обучения	1/15	2

Общеинтеллектуальная направленность						
10	Янилкина Надежда Михайловна	«Открытая книга»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Открытая книга»	1 год обучения	1/15	3
Научно-познавательная направленность						
11	Галанцева Лилия Фагимовна	«Юный эколог»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог»	1 год обучения	1/15	2

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ №5» реализуется руководителями различных творческих объединений по интересам, которые обязательно руководствуются общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования.

Во втором полугодии 2023 - 2024 учебного года по программам художественной и социально-педагогической направленности занимались 54,3% обучающихся, технической и физкультурно-спортивной направленности – 30,6% осваивающих дополнительные образовательные программы.

В первом полугодии 2024 - 2025 учебного года по программам художественной и социально-педагогической направленности занимались 40,5% обучающихся (снижение количества за счет сокращения числа часов художественной направленности), технической и физкультурно-спортивной направленности – 43,5% осваивающих дополнительные образовательные программы (повышение в физкультурно-спортивной направленности за счет увеличения кружков).

С 2023 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Премьера». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Премьера». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Тимошкина М.В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, ноутбук с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во 2 полугодии 2023 - 2024 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 3 - 11 классов. В 1 полугодии 2024 - 2025 учебного года в театральной студии занимались 15 человек. По сравнению со 2 полугодием 2023 - 2024 года произошло снижение количества человек за счет снижения количества групп ОДО художественной направленности.

В школе с 2020 года ведет свою деятельность школьный спортивный клуб «Лидер», руководителем которого являются учитель физической культуры Дмитриева К.А., Курбанова Р.М. Членами клуба являются обучающиеся 5 - 11 классов.

Обучающиеся школы посещали в течение второго полугодия 2023 - 2024 учебного года и первого полугодия 2024-2025 учебного года спортивные секции по регби, мини-футболу, принимали активное участие в подвижных играх, в соревнованиях по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, муниципальных легкоатлетических эстафетах, лыжные гонки сдавали нормы комплекса ГТО.

Проводились различные спортивные мероприятия в соответствии с общешкольным планом, ежемесячно проводились соревнования между классами. Обучающиеся нашей школы каждый год участвуют в легкоатлетических эстафетах, посвященных Дню знаний, Дню Победы. Пропаганда ЗОЖ и занятий физической культурой проводились в форме бесед на классных часах и уроках физкультуры, на классных и общешкольных родительских собраниях.

Организационно-педагогические и материальные условия для занятий физической культурой и спортом.

Наличие и состояние спортивных сооружений, оборудования и инвентаря в МБОУ «СОШ № 5».

При школе имеется: спортивный зал, спортивная площадка для спортивных и подвижных игр, футбольное поле.

В спортивном зале организованы места для занятий физической культурой и спортом, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям обучаемых. Административно-педагогический персонал школы ознакомлен с правилами безопасности и производственной санитарии при проведении учебной работы по физической культуре и спорту с учащимися.

Спортивный зал и спортивные сооружения соответствуют требованиям СанПиН и пригодны к проведению учебных занятий и тренировок (спортивных секций). У ответственного за содержание и осуществление контроля за спортивными сооружениями и спортивным инвентарём имеются необходимые инструкции по технике безопасности; инструктаж проводится своевременно с ознакомлением учащихся под роспись в журнале инструктажа.

Спортивные достижения обучающихся за 2 полугодие 2023 - 2024, 1 полугодие 2024-2025 учебного года

№	Название мероприятия	Кол-во человек	Уровень	Результат	Место и дата	Учитель
1	Лыжня Татарстана 2024	21	муниципальный	Сиразетдинова Гузель 1 место	10.02.2024	Дерюгина И.Н. Дмитриева К.А.
2	Фестиваль по тэг-регби	12	муниципальный	2 место	23.04.2024	Дерюгина И.Н.
3	«Школьная футбольная лига»	7	муниципальный	2 место	09.04.2024 11.04.2024 12.04.2024	Дмитриева К.А.
4	Кросс Нации 2024	24	муниципальный	Шарифуллина Я. 2 место Сиразетдинова Г. 1 место	21.09.2024	Дерюгина И.Н. Дмитриева К.А. Курбанова Р.М.
5	Сдача норм ВФСК «ГТО»	27	Всероссийский	неизвестно	22.10.2024	Дерюгина И.Н. Дмитриева К.А. Курбанова Р.М.
6	Школьный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	32	школьный	9 победителей и 7 призеров	17.10.2024 теория 19.10.2024г. практика	Дерюгина И.Н. Дмитриева К.А. Курбанова Р.М.
7	Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады по физической культуре	9	муниципальный	Победитель-2 Призеры-5	22.11-23.11.2024 МБОУ «Гимназия №3»	Дерюгина И.Н. Дмитриева К.А.

Анализ участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня

	Школьный уровень				Муниципальный уровень				Республиканский уровень				Всероссийский уровень			
место	1	2	3	уч	1	2	3	уч	1	2	3	уч	1	2	3	уч
2024-2025 1 полугодие	9	7			4	8		2								

Вывод: Анализ организации и работы объединений дополнительного образования показал, что в 2023 - 2024 учебном году произошло увеличение кружков социально-

гуманитарной направленности на 17% по сравнению с 2022 - 2023 учебным годом, но в тоже время снижение количества групп ОДО художественной направленности на 11%. Снижение количества ОДО физкультурно-спортивной направленности на 6% произошло за счет сокращения числа учителей физической культуры. Но вместе с тем, охват детей в ОДО в 2023 - 2024 учебном году по сравнению с 2022 - 2023 учебным годом уменьшился незначительно, всего на 2 человека. В 1 полугодии 2024 - 2025 учебного года в школе функционируют 12 общеобразовательных общеразвивающих программ в 11 объединениях, где занимаются 188 учащихся. Произошло снижение количества за счет сокращения числа часов художественной направленности и туристско-краеведческой группы. Произошло повышение в физкультурно-спортивной направленности на 15,2% за счет увеличения кружков. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2 – 8, 10 классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе - для 2 – 11 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2 - 4 классов, в одну смену - для обучающихся 1, 5 - 11 классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2 - 4	2	40	6	34
5 - 11	1			

Начало учебных занятий: 1 смена – 08 ч. 00 мин.

2 смена - 13 ч. 20 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 – 2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023 – 2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023 - 2024), в том числе:	1222
	– начальная школа	582
	– основная школа	594
	– средняя школа	46
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0

	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	9
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количеств обучающихся стабильно.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	126	126	100%	80	63,49%	6	4,76%	0	0	0	0	0	0
3	131	131	100%	64	48,85%	13	9,9%	0	0	0	0	0	0
4	176	176	100%	100	56,8%	16	9%	0	0	0	0	0	0
Итого	433	433	100%	244	56,35%	35	8%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,39% процента (в 2023-м был 57,74%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3,92% процента (в 2023-м – 11,92%).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	131	131	110%	59	45%	14	10,68%	0	0	0	0	0	0
6	151	151	110%	63	41,72%	17	11,25%	0	0	0	0	0	0
7	117	117	110%	44	37,6%	9	7,6%	0	0	0	0	0	0
8	117	117	110%	50	42,7%	4	3,4%	0	0	0	0	0	0
9	99	99	110%	26	26,26%	3	3%	0	0	0	0	0	0
Итого	615	615	110%	290	47,15%	47	7,64%	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,43% процента (в 2023-м был 47,58%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,77% процента (в 2023-м – 6,87%).

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по
показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10	19	19	100%	8	42%	5	26,3%	0	0	0	0	0	0
11	23	23	100%	9	39,13%	2	8,69%	0	0	0	0	0	0
Итого	42	42	100%	17	40,4%	7	16,66%	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизился на 8,61% процент (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 47,58%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,93% (в 2023-м было 13,73%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В течение 2023 - 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации. В сентябре был проведен детальный анализ результатов ГИА 2023 года. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и совещаний при директоре.

В начале учебного года была сформирована база данных по учащимся школы, которая периодически обновлялась, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, была организована работа по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, предметных курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках, регулярно отрабатывались задания открытого банка ФИПИ. Проведен ряд тренировочных работ по русскому языку и математике, предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения РФ и Министерством образования РТ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех тренировочных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Работа по психолого-педагогическому сопровождению ГИА проводилась в форме тренингов, тестирований.

Учащиеся 9, 11 классов в течение учебного года посещали:

- общие консультации по русскому языку и математике (1 раз в неделю).
- общие консультации по подготовке к написанию сочинения в 11 классе, устного собеседования в 9 классе, как допуска к ГИА для учащихся 9, 11 классов (1 раз в неделю).
- групповые консультации (3 - 4 ученика) по математике и русскому языку, группы сформированы с учетом «западающих» тем у учащихся по результатам пробных тестирований (1 раз в неделю).
- групповые консультации по предметам по выбору (1 раз в неделю).
- элективные курсы в 11 классе по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями также проводилась:

- индивидуальная работа по возникающим вопросам при самостоятельной подготовке к ГИА (ежедневно).
- мониторинг успешности при помощи ведения индивидуальных карт обучающихся (1 раз в месяц).
- Диагностика своих возможностей при помощи тренировочных тестирований (раз в месяц по всем предметам).

Педагогом-психологом школы была проведена работа, направленная на повышение психологической готовности обучающихся к сдаче ГИА, повышение стрессоустойчивости в критических ситуациях.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был вынесен на внутришкольный контроль. Проверялась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий и консультаций учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках, консультациях и предметных курсах. В течение года проводились и подробно анализировались все тренировочные работы учащихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная

разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классными руководителями.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классах

На конец 2023 - 2024 учебного года в 9-х классах обучалось 105 учащихся, все были допущены к итоговой аттестации, которую все прошли успешно, получив аттестаты об основном общем образовании, в том числе 9 с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ:

№ п/п	Предмет	2022		2023		2024		ЧМР		РТ
		Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средняя оценка
1	Русский язык	25,9	3,8	25,7	3,8	27,7	3,9	27	3,89	4,08
2	Математика	15,6	3,7	16,7	3,7	18	4	17,7	3,96	4,03
3	Физика	26	3,9	-	-	25,8	4	28	4,01	4,09
4	Химия	32	4,6	28	4,3	28	4,3	32,05	4,64	4,44
5	Биология	30	4	28	3,7	34,3	4,1	36,65	4,38	4,31
6	Обществознание	24	3,5	26	3,8	23,8	3,7	23,19	3,49	3,61
7	Информатика	10	3,3	11,5	3,96	11,6	4	11,59	3,71	3,82
8	География	22	4,27	24	4,3	23	4	24,85	4,38	4,15
9	Английский язык	51	4	56,5	4,5	62	5	56,3	4,30	4,53
10	Литература	22	3	-	-	-	-	31	4,55	4,50
11	Родной язык	-	-	-	-	победитель ВСОШ	5	29,81	4,52	4,51
12	История	-	-	-	-	27	4	23,56	4,17	4,08

Таким образом, результаты ОГЭ 2024 года свидетельствуют о том, что при 100% общей успеваемости показатели среднего балла и средней оценки по русскому языку в сравнении с 2023 годом выше на 2 балла и 0,1 балла соответственно. По математике наблюдается повышение среднего балла на 1,3 балла, средней оценки на 0,3 балла. По сравнению с 2023 годом наблюдается незначительное снижение средней оценки по обществознанию на 0,1 балла, но вместе с тем по биологии, физике, информатике, английскому языку наблюдается повышение средней оценки, а по химии и географии средняя оценка ОГЭ на уровне 2023 года.

Анализируя результаты ОГЭ в разрезе показателей Чистопольского муниципального района необходимо отметить, что наблюдается повышение показателя качества и средней оценки по русскому языку, математике, обществознанию, информатике, английскому языку и истории. Средний процент выполнения и оценка ниже муниципальных показателей по физике, химии, биологии, географии.

Школьные показатели ОГЭ в разрезе показателей по Республике Татарстан выше по обществознанию, информатике, английскому языку, родному языку. По математике на уровне республиканских значений. По остальным предметам показатель школьной средней оценки ниже показателей Республики Татарстан.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

На конец 2023 - 2024 учебного года в 11 классе обучалось 24 учащихся. Все 24 были допущены к государственной итоговой аттестации и получили документ об образовании государственного образца, 5 учащихся получили аттестаты с отличием и получили медали «За особые успехи в учении» 1 степени - 3 учащихся и 2 степени - 2 учащихся, (в 2022 – 2023 учебном году 4 учащихся получили медали «За особые успехи в учении»).

Обучающиеся 11 класса сдавали 2 обязательных предмета - русский язык и математику, а также предметы по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ:

№	Предметы	Средний балл					МР	РТ	РФ
		2021	2022	2023	2024				

		год	год	год	год			
1	Русский язык	70,6	72	70,73	61,75	65,17	67,31	63,88
2	Математика (профиль)	54,77	64,6	56,13	61,27	70,26	71,24	62,55
3	Математика (базовый уровень)	-	4,1	4,14	4,08			
4	Физика	56,88	64,6	42,75	46	64,25	68,44	63,21
5	Химия	48	63,8	74	72	70,84	67,57	56,55
6	Биология	52,8	52,9	58	50,86	62,60	60,87	54,13
7	История	42,33	47	61,8	60,5	54,1	62,17	57,19
8	Обществознание	63,6	66,75	60,3	57,7	55,64	60,35	55,05
9	Информатика	75	-	59	53,5	64,97	62,26	54,49
10	География	-	-	-	61	65,40	62,60	56,08
11	Литература	97	61	53,5	-	75,43	77,93	60,92
12	Английский язык	90	58	-	57	70,00	75,81	65,39

Анализируя результаты ЕГЭ - 2024, можно сделать вывод, что в сравнении с 2023 годом произошло повышение среднего балла по математике профильного уровня на 4,14 балла, физике на 3,25 балла, но вместе с тем наблюдается снижение по русскому языку на 9 баллов, химии на 2 балла, биологии на 7,14 балла, истории на 1,3 балла, обществознанию на 2,6 балла, информатике на 5,5 балла.

В сравнении с показателями Чистопольского муниципального района следует, что школьные показатели ниже среднего балла муниципалитета по русскому языку на 3,42, математике профильного уровня на 8,99, физике на 18,25, биологии на 11,74, информатике на 11,47, географии на 4,4, английскому языку на 13 баллов. Выше средних баллов муниципального района: по химии на 1,16, истории на 6,4, обществознанию на 2,06 балла.

В сравнении с показателями среднего балла Республики Татарстан наблюдается снижение по всем предметам, за исключением химии, где результаты выше среднереспубликанских значений на 4,43 балла.

Показатели средних баллов по школе выше показателей РФ по 4 предметам: по химии на 15,45 балла, истории на 3,31 балла, обществознанию на 2,65 балла, географии на 4,92 балла.

Общее число учащихся, сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов – 6 человек, что составило 25% от общего числа сдававших ЕГЭ. Количество высокобалльников в 2024 году осталось на уровне 2023 года. Наибольшее количество высоких баллов (80+) было получено учащимися по химии (учитель Аминова И.Н.).

Пятеро учащихся окончили 11 класс с медалью, подтвердив свои оценки результатами ЕГЭ:

№	ФИО учащихся	Математика	Русский язык	История	Обществознание	Биология	Химия	Английский язык
1.	Гилязетдинов Р.	82	89				100	
2.	Матросова А.	5	83	76	72			
3.	Сорокина Е.	5	78			66	97	
4.	Хайрутдинова А.	4	75		62			57
5.	Чернышева М.	4	68			65	65	

Таким образом, можно сделать вывод:

1. Результаты ОГЭ 2024 года свидетельствуют о том, что при 100% общей успеваемости показатели среднего балла и средней оценки по математике и русскому языку выше показателей 2023 года.

2. Также выше 2023 года результаты ОГЭ по всем предметам, за исключением обществознания и географии, где средний балл ниже на 2,2 и 1 балл соответственно.

3. Результаты ЕГЭ 2024 года можно назвать удовлетворительными. В 2024 году наблюдается рост среднего балла по математике (профиль), физике. Но вместе с тем средний балл по целому ряду предметов стал ниже по сравнению с 2022 - 2023 учебным годом.

4. Наибольшее количество высоких баллов (80+) было получено по химии (учитель Аминова И.Н.).

5. Пятеро учащихся окончили 11 класс с медалью, подтвердив свои оценки результатами ЕГЭ.

6. Наблюдается несформированность основных предметных и метапредметных умений у обучающихся, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.

7. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.

8. Недостаточный контроль со стороны родителей за подготовкой ребят к ГИА дома и низкая мотивация отдельных учащихся.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 г № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», а также письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.12.2023 №02-422, приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2024 № под 351/24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в школе с 19 марта по 17 мая 2024 года в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах были проведены Всероссийские проверочные работы.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах

Класс	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	Средний балл по классу	Средняя оценка	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средняя оценка	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средняя оценка	Средний % выполнения по классу
4А	28	3,8	87,3%	12	3,9	68,4%	26	4,5	86,4%
4Б	26	3,8	68,4%	11,9	3,8	59,5%	24,3	4,2	75,9%
4В	25,3	3,6	66,5%	11,3	3,6	56,5%	22,8	4	71,2%
4Г	27,1	3,8	70,3%	12,4	3,9	62%	24,8	4,2	65%
4Д	27	4	63%	12,4	4	64%	21	4	67%
ИТОГО	26,68	3,8	71,1%	12	3,84	62,08%	23,78	4,18	73,1%

Из приведенного анализа можно сделать вывод, что результаты ВПР подтверждают качество знаний в школе, соответствуют оценкам за четверть, за год. В целом учащиеся 4-х классов справились с предложенными работами и показали хороший уровень предметных и метапредметных достижений. Вместе с тем, результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах

Класс	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу
5А	3,19	55,8%	7,6	51%	8,7	58%	22,8	78,62
5Б	3,3	50%	10	66,86	10,4	69,3%	22,74	78,41
5В	3,08	70%	9,1	61%	9,2	61,33%	22,7	78,29
5Г	3,6	51,6%	9,1	61%	8,6	57,33%	23,94	82,55
5Д	3,1	86,96%	10,21	68%	9,5	63%	22,08	76,14
ИТОГО	3,2	62,8%	9,2	61,57%	9,35	62,3%	22,85	78,8%

Из проведенного анализа следует, что учащиеся 5 классов по русскому языку, математике, истории и биологии в основном справились с предложенными заданиями ВПР,

отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классах

Класс	Русский язык		Математика		Биология		История		География		Обществознание	
	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу
6А	3,7	84%	9,68	60,5%	17,72	73,83%	10,72	67%	-	-	-	-
6Б	4,04	82%	10,36	64,75%	-	-	-	-	27,32	82,7	14	66,6%
6В	3,4	76%	10,12	63,25%	-	-	-	-	24,04	72,8	13	61,9%
6Г	3,7	76%	10,6	66,25%	16,76	69,83%	10,5	65,62%	-	-	-	-
6Д	3,58	12,9%	8,13	50,81%	14,88	62%	-	-	22,29	67,5	-	-
ИТОГО	3,6	66,18%	9,8	61%	16,45	68,54%	10,61	66,3%	24,55	74,3%	13,5	64,2%

Из проведенного анализа следует, что по всем предметам обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классах

Класс	Русский язык		Математика		Биология		География	
	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу
7А	3,1	87,2%	11,84	62,3%	-	-	-	-
7Б	3,5	61%	12,56	66,1%	18,8	75,2	-	-
7В	3,8	95%	10,4	54,7%	15,4	61,6	27,0	81,8%
7Г	3,8	66 %	11,67	61,42%	-	-	-	-
ИТОГО	3,5	77,3%	11,6	61,13%	17,1	68,4%	27,0	81,8%

Класс	Физика		История		Обществознание	
	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу
7А	8,42	46,78%	12,29	72,29%	-	-
7Б	-	-	-	-	16,1	76,6%
7В	-	-	-	-	-	-
7Г	7,36	40,89%	-	-	13,4	63,8%
ИТОГО	7,89	43,83%	12,29	72,29%	14,75	70,2%

Итоги Всероссийских проверочных работ по всем предметам выявили удовлетворительные результаты в 7 классах, тем самым учащиеся подтвердили свои аттестационные оценки.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классах

Класс	Русский язык		Математика		Биология		География	
	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу
8А	3,9	85,4%	14,4	57,76%	-	-	-	-
8Б	3,4	81,8%	13,8	55%	-	-	26,36	79,8%
8В	3,44	86,8%	9,8	39%	-	-	-	-
8Г	3,63	83%	13,2	52,8%	21,2	65,6%	-	-
ИТОГО	3,5	84,25%	12,8	51,14%	21,2	65,6%	26,36	79,8%

Класс	История		Обществознание		Физика		Химия	
	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу
8А	11,4	67,05%	-	-	8,69	48,28%	-	-
8Б	-	-	-	-	8,36	46,44%	-	-
8В	-	-	13,2	60%	-	-	21,75	60,42%
8Г	9,8	57,64%	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	10,6	62,35%	13,2	60%	8,5	47,36%	21,75	60,42%

Анализ выполнения ВПР позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, таким образом, образовательная программа обучающимися 8-х классов усвоена в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Но вместе с

тем необходимо отметить низкий процент выполнения работы по математике в 8В классе - 39%.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классе

Класс	Биология	
	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу
11	23,1	72,1%

Из проведенного анализа следует, что по итогам Всероссийских проверочных работ по биологии учащиеся 11 класса показали удовлетворительные результаты.

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты ВПР подтверждают высокое качество знаний в школе, соответствуют оценкам за четверть, за год. В целом учащиеся справились с предложенными работами и показали хороший уровень предметных и метапредметных достижений. Вместе с тем, из представленных данных видно, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация:

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- Умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения.
- Умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные.
- Недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности.
- Не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Еще один из показателей успешности школы – участие в олимпиадном движении. Победы обучающихся - показатель уровня профессионализма учителя.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. В 2023 – 2024 учебном году на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников прошли 10 учащихся школы. По итогам республиканской олимпиады Гафиятуллина Зарина, Рахматуллина Аделя (учитель Залалутдинова Г.Т.), Рахматуллина Адиля, Хаммадиева Кадрия (учитель Залалутдинова Г.Т.), Зилькарнаева Альсиня (учитель Сунгатуллина Н.М.) стали призерами по родному (татарскому) языку.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023 – 2024 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024 – 2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

В соответствии с графиком с 25 сентября по 23 октября 2024 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 25 предметам по протоколам зафиксировано 513 учащихся (в прошлом году 501) факта участия (некоторые учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах).

Анализируя количественные данные, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика - 57 человека (в прошлом году 92), родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения – 42 (в прошлом году 52 человек), русский язык - 38 (в прошлом году - 37).

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: татарский язык – 5 учащихся.
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ наблюдается в 6,7,8 классах
- Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: геология - 100%, география - 100%

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам (экономика, информатика, астрономия) отсутствуют победители и призеры. Имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог (274 участника не преодолели 50% порог). Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 169 учащихся по 21 предмету.

Анализируя результаты муниципального этапа, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников отмечен по родному (татарскому) языку для обучающихся школ с русским языком обучения – 32 человека.
- низкий процент участников отмечен по предметам: экономика - 1, право - 2.
- обучающиеся школы не приняли участие по астрономии, информатике, физике.
- качество по итогам участия составляет 26,62% (в 2022 - 2023 учебном году - 45%., 2023 - 2024 учебном году – 43,61%).
- Самый высокий процент качества по предмету родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения.
- Положительным результатом является призовые места по английскому языку, так как по данному предмету школа в прошлом учебном году не имела призовых мест.
- Нет призовых мест по предметам химия, физика, русский язык, литература, экология, история, математика.

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за 3 года

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
73	82	45

Данные таблицы свидетельствуют о том, что призовых мест в 2024 году меньше по сравнению с 2022, 2023 годами. Снижение призовых мест связано с введением квоты на количество победителей и призеров.

Из 45 места 27 подготовлено учителями родного языка и литературы. Школа по итогам олимпиад занимает 4 место в общем рейтинге школ после инновационных образовательных учреждений МБОУ «Лицей№1», МБОУ «Гимназия №1», МБОУ «Гимназия№3».

Более 2-х призовых мест подготовили 15 учителей. Лидерами по подготовке призовых мест являются Учителя родного (татарского) языка Сунгатуллина Н.М., Залалутдинова Г.Т. по 5 призовых мест.

Из учащихся по 2 призовых места имеют: Гафиятуллина Зарина, Залалетдинов Амир, Зилькарнаева Альсина.

На региональный этап ВсОШ прошли 9 учащихся школы.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9-х классов 2024 года

Всего выпускников	Продолжат обучение		
	В 10 классе	В 10 классе других школ	В ССУЗах
105	19	2	84

Сведения о поступлении выпускников 9 классов в учреждения начального и среднего ПО

Всего обучалось в 9 классе в прошедшем учебном году	105
Всего выпустилось после 9 классов в прошедшем учебном году	105
Перешло в 10 класс	21
Всего поступили в учреждения НИС ПО	84
Всего поступили в учреждения среднего ПО	59
Неучтенные образовательные учреждения	25
ФГОУ СПО «Казанский электротехникум связи»	2
ГАОУ СПО «Алексеевский аграрный колледж» (ПЛ № 97, ПУ № 95) (2007, 2009)	1
ГБОУ СПО «Казанский нефтехимический колледж» (ПЛ № 19) (2007)	1
ГБОУ СПО «Казанский радиомеханический колледж» (ПУ № 51)	1
ГАОУ СПО «Казанский торгово-экономический техникум» (2009)	1
ГАОУ СПО «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» (ПЛ 136)	1
ГАОУ СПО «Чистопольское медицинское училище»	12
ГАОУ СПО «Елабужское училище культуры и искусств»	1
ГАОУ СПО «Чистопольский сельскохозяйственный техникум» (2008)	39
СПО при Казанском инновационном университете	20
Казанский Колледж ВГУЮ	2
Колледж при Казанском филиале ФГБОУ ВО ВГУВТ (речной техникум)	2
ГАПОУ Чебоксарский электромеханический колледж	1

Трудоустройство выпускников 11 класса 2024 года

Всего выпускников в прошедшем учебном году	из них			
	Поступили учиться всего	Поступили в учреждения высшего ПО (ВУЗы)	Поступили в учреждения среднего и начального ПО	Не трудоустроены и не учатся
24	24	21	3	0

Сведения о поступлении выпускников 11 класса в учреждения ВПО

Принадлежность	Наименование учреждения	Количество
Всего поступили в учреждения ВПО		21
Итого поступили в учреждения ВПО РТ		18
Государственные ОУ ВПО		14
Филиалы государственных ОУ ВПО других субъектов в РТ		4
Итого поступили в учреждения ВПО субъектов РФ		3
Учреждения высшего профессионального образования	Казанский медицинский университет	1
	Казанский технологический университет (КХТИ)	10
	Казанский университет им. В.И. Ульянова-Ленина	2
	Камская академия физической культуры, спорта и туризма	1
Филиалы государственных ОУ ВПО в РТ других субъектов	Казанский юридический институт "Российская правовая академия МЮ РФ"	3
	Казанский филиал Российской академии правосудия	1
ОУ ВПО других субъектов РФ	Чувашия	1
	другие	2

Сведения о поступлении выпускников 11 классов в учреждения начального и среднего ПО

Всего поступили в учреждения НИС ПО	3
Всего поступили в учреждения среднего ПО	2
Неучтенные образовательные учреждения	1
ГАОУ СПО «Казанский медицинский колледж»	1
ГАОУ СПО «Чистопольский сельскохозяйственный техникум» (2008)	1
СПО при Казанской государственной академии ветеринарной медицины	1

В 2024 году 92% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом показатель количества выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшился на 5%. Основной причиной выбытия обучающихся остается смена места жительства.

Количество выпускников 9, 11 классов, поступающих в ССУЗы, ВУЗы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 9, 11 классов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 5» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023 – 2024 и 2024 – 2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, республиканских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Мониторинг родительской удовлетворённости

№	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями	4,9
2.	Отношением к ребёнку учителей школы	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса	4,7
4.	Взаимоотношениями родителей с ребенком дома	4,5
5.	Отношением ребёнка и учебному труду	4,2
6.	Воспитанностью ребенка	4,4
7.	Здоровьем ребёнка	4,1
8.	Учебными успехами ребёнка	3,9
Средний балл		4,4

Выводы: Из таблицы видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; активизировать работу ШМО всех циклов; информационно-просветительская деятельность; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

За отчетный период проводились различные мероприятия для решения следующих задач: комплектование школы педагогическими кадрами; диагностика педагогических затруднений; обобщение передового педагогического опыта; аттестация педагогических работников; организация научно-методической работы; повышение квалификации; работа над единой методической темой; отчёты учителей по темам самообразования; отчёты методических объединений; самообразование; обмен педагогическим опытом; открытые уроки; публикации в профессиональных изданиях.

На период самообследования в школе работают 64 педагога, из них 16 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в отчетные периоды составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 24 часа в неделю. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования. 100% педагогов и администрация ОО прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС для детей ОВЗ и инновационным технологиям).

В школе созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

1. Анализ приведенных данных свидетельствует о том, что третья часть педагогов школы (23 человека) имеет педагогический стаж свыше 30 лет. Средний возраст педагогов – 48 лет, до 25 лет – 4 человека, от 25 до 39 лет - 13 человек, от 40 лет до 49 лет – 12 человек, от 50 лет до 59 лет – 25 человек, более 60 лет – 10 человек. Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что существует угроза старения коллектива, 55% педагогов в возрасте от 50 лет и старше.

Администрации школы необходимо проводить кадровую политику по привлечению в школу молодых специалистов, их обучению и развитию.

В результате самообследования выявлено, что, несмотря на соотношение молодых педагогов и педагогов с многолетним стажем, наблюдается гармоничное сочетание опыта старших коллег и инновационная активность молодой команды.

Из анализа кадрового обеспечения можно сделать вывод о том, что образовательная организация на 100% укомплектована учителями, Состав учителей относительно стабилен, текучесть педагогических кадров не значительна.

Процент соотношения педагогов с опытом и молодых педагогов позволяет организовывать наставничество и передавать профессиональный опыт. Необходимо вести профориентационную работу с выпускниками школы по поступлению в педагогические ВУЗы по целевому набору.

Квалифицированный состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы.

2. Педагоги школы своевременно проходят обучение на курсах в различных формах (в том числе по ОВЗ и функциональной грамотности).

Анализ повышения квалификации педагогов за 2024 год показал, большая часть педагогов прошли курсы через обучение в ПМЦПК и ППРО ИПиОК(П)ФУ – 13 человек, ГАОУ ДПО «ИРО РТ» - 2 человека, НОУ ДПО ЦСГО – 1 человек, Кафедра татарского языкознания ИФМК КФУ – 2 человека, ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ» - 1 человек.

Все курсы повышения квалификации в объеме 72 часа включали три этапа: дистанционный модуль, очный модуль, обучение в онлайн-режиме. Данные предметные курсы включали в том числе 16 часов оказания первой помощи.

Для всех учителей-предметников дополнительно были организованы курсы по функциональной грамотности в объеме 36 часов. Данные курсы прошли 18 учителей-предметников. Тематика распределена по следующим актуальным проблемам в современном образовании: «Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода», «Развитие естественнонаучной грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода», «Развитие математической грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода», «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников», «Развитие функциональной грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода».

За учебный год было обучено 19 педагогических работников образовательного учреждения, что составляет 30 % от общего числа работников школы.

Для них перед курсами была проведена апробация диагностики выявления профессиональных дефицитов педагогических работников. 18 педагогов школы приняли участие в данной диагностике. В перечень диагностики вошли: нормативно-правовая база,

предметная область, методический уровень, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции. Педагоги показали следующий уровень владения компетенциями: планирование и проведение урока – в диапазоне 58% - 94%, предметные компетенции – в диапазоне 66% - 99%, методические компетенции – в диапазоне 56% - 88%, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции - в диапазоне 31% - 79%.

Анализ выявил зоны профессиональных дефицитов педагогов. Согласно данным анализа были скорректированы программы курсов повышения квалификации.

План прохождения курсов повышения квалификации в 2024 году педагогическими работниками выполнен полностью. Педагогические работники при выборе тем курсов повышения квалификации в 2024 году руководствовались современными требованиями, предъявляемыми к организации образовательного процесса в школе.

3. В школе за каждым молодым специалистом по приказу директора школы закреплен наставник (учитель с большим профессиональным опытом). В 2024 году школу наставничества составляли 14 педагогов, за 8 молодыми педагогами закреплены педагоги-наставники.

Основное содержание педагогического наставничества заключалось в оказании психологической и методической помощи молодым специалистам в период адаптации: в изучении и внедрении в практику молодого педагога передового педагогического опыта; в совершенствовании педагогического мастерства; в освоении продуктивных технологий обучения и воспитания; в изучении и анализе учебных программ, учебников, пособий, методических рекомендаций.

Наставники в своей работе используют прием - привлечения к общественной жизни молодых учителей личным примером: наставники активно участвуют в процессе непрерывного образования педагога, которое выражается через сетевое взаимодействие, публичные выступления, публикации, победы в профессиональных конкурсах. Личным примером способствуют раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, воспитывают потребность в самообразовании и стремлению к самореализации в профессиональной карьере.

Развитие и реализация творческого потенциала, повышение профессионального уровня молодых педагогов проводилось через проведение таких мероприятий, как: Марафон открытых уроков молодых педагогов, конкурс профессионального мастерства «Учитель года» - номинация «Дебют».

Таким образом, развитие системы наставничества в школе способствует повышению профессиональных компетенций молодых педагогов и закреплению их в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ № 5» в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационных категорий. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- через участие в профессиональных конкурсах, семинарах, НПК;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 учителя. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ № 5», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 учителя: Дмитриева К.А., Загвозкина В.Н., Муратова Э.Н.

Не принимали участие в процедуре аттестации 7 педагогов: 4 из них в МБОУ «СОШ № 5» проработали в занимаемой должности менее двух лет, 1 педагог находится в декрете, 1 педагог приступил к работе после окончания колледжа СПО, 1 учитель приступил к работе после отпуска по уходу за ребенком.

По результатам аттестации в 4 квартале 2024 года подали заявление на установлении первой и высшей квалификационной категорий 15 педагогов.

На установление повторно высшей квалификационной категории: 4 человека – Залалутдинова Г.Т., Пашина А.А., Тимошкина М.В., Титова Е.Н.

На установление высшей квалификационной категории впервые – 3 человека – Нурутдинова Р.Р., Однакина С.А., Рахматуллина А.Х.

На установление повторно первой квалификационной категории: 6 человек – Бешенцев С.Н., Голощапова Г.А., Хайбуллина Э.И., Валеева И.М., Камалова И.М., Потасьева В.А.

На установление первой квалификационной категории впервые – 1 человек – Дмитриева А.В.

На установление квалификационной категории «педагог-методист»: 1 человек – Хуснуллина И.Г.

На основании решения аттестационной комиссии МОиН РТ всем заявленным педагогам установлены заявленные категории, основание Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 26.12.2024 № под-2193/24 «Об установлении первой и высшей квалификационной категорий педагогическим работникам образовательных организаций Республики Татарстан»

Таким образом, по итогам 2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 21 педагог – высшую квалификационную категорию;
- 28 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 9 педагогов - не имеют квалификационной категории.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году школа успешно реализовала национальные и региональные проекты, направленные на развитие образования и улучшение качества обучения.

Инновационным направлением деятельности стало широкое использование цифровых образовательных платформ, позволяющее организовать обучение на достаточно высоком уровне.

Внедрение современных цифровых технологий в учебный процесс, включали с использованием интерактивных досок, специализированных программных комплексов.

В школе реализуются образовательные программы с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В 2024 году был произведён отбор наиболее эффективных для решения разных дидактических задач образовательных технологий, модернизирована информационная структура школы, обеспечивающая бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету.

Наиболее востребованными платформами стали: ФГИС «Моя Школа», ЯКласс, Учи.ру,

Таким образом, 100% обучающихся 1 – 11 классов имели возможность использовать образовательный контент, обеспечивающий формирование навыков самостоятельной деятельности и способности к самообразованию.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика школьного библиотечно-информационного центра:

Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) - многофункциональное пространство со свободным доступом к интеллектуальным ресурсам на всех носителях информации.

Школьный информационно-библиотечный центр располагается на втором этаже школы. В кабинете выделены зоны абонементов, читального зала на 14 посадочных мест,

презентационная зона, зона хранения книг и периодических изданий, компьютерная зона (2 компьютера, МФУ (цветной), локальная сеть Интернет).

- объем библиотечного фонда (художественная, справочная, научно-популярная) – 9750 единиц;
- общая книговыдача 6044 единицы;
- обращаемость фонда - 0,6 раз;
- Среднедневная посещаемость - 57 человека;
- объем учебного фонда – 21006 единица;
- книгообеспеченность учебной литературой - 100%.

Пополнение фонда учебной литературы происходит за счет выделенной субвенции из региональных средств. Обновление книжного фонда происходит за счёт акции «Подари книге вторую жизнь», спонсорской помощи или на средства, полученные от сдачи макулатуры.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21006	18995
2	Педагогическая	480	79
3	Художественная	7187	5209
4	Справочная	291	163
5	Языковедение, литературоведение	785	66
6	Естественно-научная	370	244
7	Техническая	69	60
8	Общественно-политическая	373	160
9	Искусство и спорт	195	63

Фонд ШИБЦ соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года в соответствии с федеральным перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

В ШИБЦ имеются сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 170.

На официальном сайте Школы есть страница ШИБЦ, где представлена вся деятельность школьного информационно-библиотечного фонда.

В новых условиях для эффективного использования в образовательных целях ресурсов медиатеки в арсенале технических средств ШИБЦ необходимы, кроме компьютеров, индивидуальные планшеты, интерактивная доска и пр.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа оснащена всем необходимым оборудованием и методическими материалами для полноценного проведения учебно-воспитательного процесса.

В школе имеются один спортзал, информационно-библиотечный центр, актовый зал, столовая с раздаточным цехом, кабинет информатики, медицинский кабинет, 41 учебный кабинет, из них 2 кабинета - слесарно-столярные мастерские, 1 кабинет домоводства, 6 телевизоров (SMART TV), 15 интерактивных досок, 5 интерактивных панелей, 22 мультимедийных экрана, 39 проекторов, 21 принтер, 10 МФУ, 174 единицы компьютерной техники, 1 видекамера, 1 акустическая система, 3 музыкальных центра. По линии МО и Н Республики Татарстан получены кабинеты физики, химии, кабинет интерактивного оборудования, мобильный класс для начального образования.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Площадь учебных кабинетов составляет 2351,2 кв.м.

Всего 41 учебный кабинет. Из них:

Предмет/кабинет	количество кабинетов	оснащенность кабинетов (в %)
География	1	60
История	1	80
Русский язык и литература	4	70
Начальные классы	11	100
Изобразительное искусство и черчения	1	70
Музыка	1	60
Математика	4	80
Основы безопасности и жизнедеятельности и начальной военной подготовки	1	100
Автодело	1	75
Татарский язык	5	95

Химия

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	демонстрационное оборудование (в %)	лабораторное оборудование (в %)	химические реактивы (в %)
1	88	95	90	80

Биология

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	демонстрационное оборудование				лабораторное оборудование (в %)
		ботаника 5-6 классы (в %)	зоология 7 класс (в %)	анатомия 8-9 классы (в %)	общая биология 10-11 классы (в %)	
1	96	98	98	98	98	90

Иностранный язык

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	Количество лингафонных кабинетов	лингафонный кабинет (наличие, оснащенность в %)
3	60	-	-

Спортивный зал

спортивный зал (кол-во)	плоскостные спортивные сооружения (спортплощадки) - кол-во	оснащенность кабинета (в%)	гимнастика (в%)	лыжная подготовка (в%)	спортивные игры (в%)	легкая атлетика (в%)
1	-	46	6	85	85	6

Физика

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	демонстрационное оборудование				лабораторное оборудование (в %)
		7 класс (в %)	8 класс (в %)	9 класс (в %)	10-11 класс (в %)	
1	90	90	90	90	90	90

Технология

кол-во	оснащенность	кол-во кабинетов	оснащенность	кол-во кабинетов	оснащенность
--------	--------------	------------------	--------------	------------------	--------------

кабинетов (столярное дело)	кабинета (в%)	(слесарное дело)	кабинета (в%)	(обслуживающий труд)	кабинета (в%)
1	60	1	60	1	60

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер (ноутбук), проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 6 сентября 2022 года N 804.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ № 5» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1206
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	549
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	615
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	635 (58%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	27,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	18
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61,75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	61,27
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек	0 (0%)

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 (8,57%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (20,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1206 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	287 (23,79%)
– регионального уровня		19 (1,57%)
– федерального уровня		264 (21,8%)
– международного уровня		4 (0,33%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (3,42%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (3,42%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1206 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1206 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	64
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		63
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	49 (76,56%)
– с высшей		21 (32,81%)
– первой		28 (43,75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	32 (50%)
– до 5 лет		9 (14,06%)
– больше 30 лет		23 (35,94%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	29 (45,31%)
– до 30 лет		9 (14,06%)

– от 55 лет		20 (31,25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21006 (17)
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1206 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7617,5 кв.м. (6,3 кв.м)

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия по реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Обеспечено внедрение обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, реализация ФООП НОО, ООО, СОО.

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.


Педагогический коллектив на основе анализа и возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Коллектив школы адекватно оценивает проблемы, которые не разрешены на текущий момент. Среди них:

В сфере образовательной деятельности	Необходимо продолжить работу по действующим образовательным программам, ориентированным на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.
--------------------------------------	---

	Выполнение миссии школы через реализацию образовательных программ и Программы развития, путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.
В сфере системы управления	Структура управления школой является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, уменьшены производственные разрывы, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды школы.
В сфере повышения качества образования	Анализ итогов успеваемости, качества и уровня обученности показал, что учащиеся школы успешно осваивают образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. По сравнению с итогами 2023 – 2024 учебного года результаты удовлетворительны В школе в системе ведётся работа по организации внеурочной деятельности с учащимися, по привлечению учащихся к участию в Республиканских, Всероссийских и Международных конкурсах, олимпиадах, НПК. Однако необходимо активизировать работу по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения с целью повышения качества обучения.
В сфере востребованности выпускников	В 2024 году все выпускники трудоустроены.
В сфере кадрового, учебно-методического обеспечения	Целесообразно продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, формированию у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью школьников. Непрерывно совершенствовать уровни педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.

Лист согласования к документу № 7 от 25.03.2025
Инициатор согласования: Уварова Д.Ю. Секретарь
Согласование инициировано: 25.03.2025 10:28

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Бакалдина Л.В.		 Подписано 25.03.2025 - 10:40	-